

KLÍČ KE CVIČENÍ Z UČEBNICE ČESKÝ JAZYK 2

Uč., str. 6–8 | 1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU

učebnice

str. 6

2. b) Spočítejte, kolik má básnička slov (včetně názvu).

Řešení: 19 slov.

učebnice

str. 7

3. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Co ke svému životu potřebují ryby? **Vodu, potravu.** Proč je voda v moři slaná? **Obsahuje rozpuštěnou sůl.** Co mohou dělat turisté u moře? **Koupat se, opalovat se, potápět se.**

c) Spočítejte, kolik slov má první věta.

Řešení: 5 slov.

4. a) Přečtěte si vyprávění. Za každou větu napište počet slov.

Řešení: 1. v. – 5 slov, 2. v. – 10 slov, 3. v. – 6 slov, 4. v. – 8 slov, 5. v. – 5 slov, 6. v. – 3 slova, 7. v. – 5 slov, 8. v. – 4 slova, 9. v. – 6 slov, 10. v. – 3 slova.

b) Spočítejte počet vět.

Řešení: 10 vět.

učebnice

str. 8

5. Do věty doplňte vhodné slovo z rámečku. Věty přečtěte.

Řešení: Nejraději **trávím** prázdniny u babičky. Má malý domek, ale velkou **zahradu**. V ní roste spousta ovocných **stromů**. V lese sbíráme **jahody** a borůvky. Když prší, **čtu** si staré knihy. Babička mi upeče něco **dobrého** k snědku.

6. Ze slabik sestavte slova. Zapište je do sešitu.

Řešení: ma-li-na (malina), mo-ře (moře), ško-la (škola), la-vi-ce (lavice).

Uč., str. 9–17 | 2. PÍSMO A ABECEDA

učebnice

str. 9

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Poznali jste, kdo je Dvojnožec? **Člověk.** Co je černý drápek, který Dvojnožec užívá? **Pero.** Po čem Dvojnožec „drápe“? **Po papíře.** Čím se Modroočko umývá? **Jazykem.** Vysvětlete přirovnání *drápe jako kocour*. **Píše škaradě.**

c) Je ukázka napsaná psacím, nebo tiskacím písmem?

Řešení: Tiskacím.

učebnice

str. 10

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Ve který den má oslavenec narozeniny? **Vestředu.** Kolikáté narozeniny bude slavit? **Osmé.** Který den bude oslava a proč? **V sobotu, aby mohli přijet příbuzní.** Co asi dělá oslavenec ve volném čase? **Hraje fotbal.**

učebnice

str. 11

2. Skřítek nám pomíchal pozdravy. Přečtěte je a přiřaďte k sobě správná slova z levého a pravého sloupce.

Řešení: Ahoj, jdeme na hřiště. Dobrý den, jak se máte? Dobrou noc, hezky se vyspi. Na shledanou, paní doktorko.

5. a) Říkejte, které slovo z dvojice je podle abecedy dříve.

Řešení: aktovka – pouzdro, družina – třída, pastelka – ořezávátko, guma – tužka, šatna – jídelna, sešit – kniha, učebnice – slovník, tělocvična – sborovna, lavice – židlička

b) Rozdělte slova na školní potřeby, místnosti ve škole a zařízení třídy.

Řešení: školní potřeby: aktovka, guma, kniha, ořezávátko, pastelka, pouzdro, sešit, tužka, učebnice
místnosti ve škole: družina, jídelna, sborovna, šatna, tělocvična, třída
zařízení třídy: lavice, židlička

6. Doplňte písmena před a za dané písmeno podle pořadí v abecedě.

Řešení: l, m, n i, j, k o, p, q e, f, g u, v, w ř, s, š

7. a) Doplňte názvy sportovců. Použijte slova z nápovědy.

Řešení: Hokejista bruslí na ledě. Střelec střílí na terč. Fotbalista kope do míče. Běžec běhá rychle. Plavec plave kraul. Tenista drží raketu.

b) Který sportovec je podle abecedy první a který poslední?

Řešení: První je běžec, poslední je tenista.

8. Seřadte písmena podle abecedy. Zapište je do sešitu.

Řešení: A B C Č D Ď E F G H CH

9. a) Uvedená slova seřadte podle abecedy.

Řešení: červená, modrá, oranžová, zelená, žlutá

12. a) Pojmenujte společně všechna slova na obrázcích. Zapište je.

Řešení: myš, opice, buben (bubínek), slunce, drak, letadlo, auto, želva, sova, míč, motýl, žába, tramvaj.

c) Slova na prvním řádku seřadte podle abecedy.

Řešení: buben, drak, myš, opice, slunce

d) Vyjmenujte zapsaná zvířata a dopravní prostředky.

Řešení: zvířata: opice, motýl, myš, sova, žába, želva, dopravní prostředky: auto, letadlo, tramvaj.

13. Které jméno z dvojice bude v abecedním seznamu dříve?

Řešení: Marie – Mirek, Ivana – Igor, Linda – Lenka, Petra – Pavel, Eliška – Evžen, Ivoš – Ilona, Jáchym – Jitka, Luboš – Leoš, Zina – Zita

14. Seřadte trojice jmen v pořadí podle abecedy.

Řešení: Adam, Aleš, Antonín Radka, Renata, Romana David, Dominik, Dušan
Daniela, Dita, Dora Barbora, Blanka, Božena Felix, Filip, František

15. Přečtete si řady slov seřazené podle abecedy. Najděte slovo, které je na špatném místě. Zařadte ho na správné místo.

Řešení: a) brusinky, hříbek, jahoda, malina, mech, ~~malina~~, ostružina, stromy

b) basa, buben, činely, fagot, flétna, hoboj, piano, pozoun, ~~piano~~, varhany

16. a) Seřadte názvy měst v každé řadě podle abecedy.

Řešení: a) Barcelona, Bechyně, Blansko, Břeclav, Bystřice

b) Pelhřimov, Písek, Plzeň, Praha, Přerov

b) Které z uvedených měst není v České republice?

Řešení: Barcelona.

1. a) Pojmenujte věci na obrázcích. Slova doplňte do básniček a přečtete je.

Řešení: chodidla, guma, botičky, prsty, kalendář

b) Doplněná slova seřadte podle abecedy.

Řešení: botičky, guma, chodidla, kalendář, prsty

2. Taťka Šmoula dělá ve své vesničce seznam šmoulů. Pomozte mu seřadit šmouly z každé řady podle abecedy.

Řešení: a) Farmář, Fešák, Klidás, Koumák, Kutil, Šmudla; b) Lenoč, Malíř, Mlsoun, Nešika, Nitka, Šikula; c) Šmoulinka, Šprýmař, Trumpetka, Třeštidlo, Vypravěč.

3. Příjmení spisovatelů očísľujte podle pořadí v abecedě. Čísľa v levém sloupci spojte se stejnými čísľy v pravém sloupci. Dozvíte se tak autora knihy.

Řešení: 5. Říha Bohumil 1. O pejskovi a kočičce

1. Čapek Josef 2. O loupežníku Rumcajsovi

4. Sekora Ondřej 3. Broučci

3. Karafiát Jan 4. Knížka Ferdy Mravence

2. Čtvrtek Václav 5. Honzíkova cesta

Uč., str. 18–20 | 3. VĚTA – VYJADŘOVÁNÍ ÚSTNÍ A PÍSEMNÉ

učebnice

str. 18

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Které datum v kalendáři označuje první podzimní den? **23. 9.** Co lidé na podzim sklízějí ze zahrad a polí? **Ze zahrad ovoce, z polí brambory a řepu, z vinic vinnou révu.** Jaké počasí bývá na podzim? **Začátek podzimu bývá slunečný. Později přicházejí lijáky a plískanice.** Vysvětlete, co jsou *lijáky* a *plískanice*. **Liják – prudký déšť, plískanice – déšť se sněhem za chladného větrného počasí.**

d) Přečtěte si vyprávění ještě jednou. Spočítejte, kolik má vět.

Řešení: 10 vět.

2. Slova ve větách poskládejte ve správném pořadí.

Řešení: Maruška píše úkol. Petřík skládá dřevěné kostky. Každý víkend jezdíme na chatu.

učebnice

str. 19

1. b) Vysvětlete, co znamená vyjádření „melu třesky plesky“.

Řešení: Tlachání, žvatlání, prázdná řeč.

c) Podle básně řekněte, jak mluvíme. Jak se nazývá jazyk, kterým hovoříme?

Řešení: Mluvíme česky. Náš jazyk se nazývá čeština (český jazyk).

2. b) Řekněte, které jazyky jsou si podobné.

Řešení: a) Podobné jsou jazyky, kterými mluví Češi a Slováci. b) Němci a Rakušáci mají podobný jazyk jako angličané.

3. b) Vysvětlete, proč je drak lhář. Říkejte rýmy ke slovu *drak*.

Řešení: Papírový drak nejí princezny (Princezen mám plnou spíž).

drak – mrak, prak, rak, vrak, frak, znak, zrak, cvak, však, tak

učebnice

str. 20

1. b) Pracujte ve dvojicích. Přečtěte si věty, které jsou převyprávěním příběhu. Zapište je na kousky papíru. Uspořádejte je tak, aby mělo vyprávění stejný smysl jako text nahoře.

Řešení: Lev spal a probudila ho myš. Lev myšku chytil. Myš prosila, ať ji lev pustí. Lev myš pustil. Myška poděkovala a běžela domů. Lva chytili lovci a přivázali ho ke kůlu. Myška uslyšela lvův řev, přiběhla a provazy přehryzala. Lev vyskočil a myšce poděkoval.

2. Skřítek zpřeházal věty z pohádky „Jak pejsek s kočičkou myli podlahu“. Věty očísľujte podle pořadí a přečtěte je.

Řešení: Pořadí vět: 3, 5, 1, 2, 4.

učebnice

str. 21

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Přečtete část básničky, ze které jste poznali, že je kopřiva „hubatá“. Co je ti po mně? Já se jen tak válím. A když mohu, pálím. Vysvětlete, jak kopřiva pálí. Kopřiva pálí chloupky, které jsou po celé rostlině. Skládají se z látek, které na naší kůži pálí.

c) Najděte větu, která se na něco ptá (větu tázací). Přečtete větu, která něco rozkazuje (větu rozkazovací).

Řešení: Tázací věta – Co je ti po mně? Rozkazovací věta – Postav se rovně!

2. b) Najděte větu tázací (s otazníkem) a větu rozkazovací (s vykřičníkem). Najděte větu začínající slovem *Kéž* – je to věta přací.

Řešení: Znáte Makovou panenku? – T. Vrať mi ho! – R. Kéž bych měl svůj cylindr zpátky. – P.

c) Víte, co je *cylindr*, který měl Emanuel?

Řešení: Cylindr je typ klobouku.

učebnice

str. 22

3. a) Do vět doplňte vhodná slova z nápovědy.

Řešení: Kniha je z papíru. Akvárium je ze skla. Židle je ze dřeva. Visací zámek je z kovu. Boty jsou z kůže.

4. Uhodnete hádanky? Přečtete věty oznamovací.

Řešení: 1. smrk, 2. hřib.

učebnice

str. 23

1. b) Přečtete znovu uvedené otázky a odpovězte na ně.

Řešení: Abych tě lépe viděla. Abych tě lépe slyšela. Abych tě mohl lépe sníst.

2. b) Spočítejte, kolik je ve cvičení vět.

Řešení: 7 vět.

3. Doplňte znaménka za větou. Odpovědi napište do sešitu.

Řešení: Za každou větu doplníme otazník. Jde o věty tázací.

4. a) Přečtete básničku. Vyhledejte větu oznamovací a věty tázací.

Řešení: 1., 2., 3. věta je tázací, 4. věta (poslední) je oznamovací.

b) Kolik vět je v básničce?

Řešení: 4 věty.

učebnice

str. 24

2. Doplňte znaménka za věty.

Řešení: Ve škole se chovej slušně. Umyj se! Odevzdej sešit na stůl. Zastav! Pojdte se s námi projít. Ticho!

3. Vymyslete věty rozkazovací.

Řešení: a) Napiš úkol! b) Uklid' pokoj! c) Nachystej si aktovku! Poslouchej tatínka! Kup chleba!

učebnice

str. 25

1. Přečtete si článek. Vyhledejte v něm věty, které vyjadřují nějaké přání. Jsou to věty přací.

Řešení: Ať je hezky. Kéž bychom jeli na výlet do zoo. Kdyby tak už byly Vánoce. Nechť je moje rodina zdravá.

2. a) Přečtete si přání dětí k Vánocům. K jakému druhu vět patří?

Řešení: Všechny věty ve cvičení jsou věty přací.

3. Z vět oznamovacích tvořte věty přací. Použijte slova *ať, kéž, kdyby tak*.

Řešení: Ať přestane pršet. Kéž by mohl na hřiště. Kdyby tak mohl na hřiště. Kéž by měl uklizený pokojíček. Kdyby tak měl uklizený pokojíček. Kéž by žáci nezlobili. Kdyby tak žáci nezlobili. Kéž by byli prázdniny. Kdyby tak byli prázdniny.

učebnice

OPAKOVÁNÍ

str. 26

OPAKOVÁNÍ

1. Ze slov v obrázku složte věty oznamovací a tázací. Zapište je.

Řešení: Babička hrabe listí. Hrabe babička listí? Dědeček trhá jablka. Trhá dědeček jablka? Maminka sklízí mrkev. Sklízí maminka mrkev? Helena pouští draka. Pouští Helena draka?

2. a) Pojmenujte obrázky. Vymýšlejte věty s těmito slovy. Tvořte věty oznamovací, tázací, rozkazovací i přací.

Řešení: hodinky, míč, vlak, televize/monitor, kůň.

b) Vypište slova jednoslabičná.

Řešení: míč, vlak, kůň.

c) Seřadte slova podle abecedy.

Řešení: hodinky, kůň, míč, televize, vlak.

3. Z vět tázacích tvořte věty rozkazovací.

Řešení: Půjdeš do knihovny? Pojď do knihovny! Napsal jsi úkol? Napiš úkol! Vyvenčil jsi psa? Vyvenči psa! Hrála jsi na housle? Hraj na housle!

4. Z vět rozkazovacích tvořte věty tázací.

Řešení: Běž uklidit pokoj. Půjdeš uklidit pokoj? Posadte se, prosím. Posadíte se, prosím? Popřej babičce k svátku. Popřeješ babičce k svátku? Přečti si knížku. Přečteš si knížku?

5. Doplňte znaménka za větami.

Řešení: Kam dnes půjde Eva? Jaké bude počasí? Myslím, že bude slunečno. Eva půjde do parku se psem. Jsou tam houpačky i kolotoče. Psům je vstup zakázán. Proč tam Eva nemůže?

učebnice

OPAKOVÁNÍ

str. 27

OPAKOVÁNÍ

6. a) Uhodnete hádanku?

Řešení: Ovocný strom. Jabloň, hrušeň.

b) Určete druhy vět v hádance.

Řešení: Očesej mě. – O. Otrhej mě. – R. Jen mě neuraz. – R. Dám ti za rok zas. – O.

7. a) Jak se nazývají uvedené druhy vět?

Řešení: Všechny věty jsou přací.

b) Poznáte, z jakých pohádek jsou tyto věty?

Řešení: Kdyby tady tak byli moji mravenečci. *Zlatovláska*; Nechť předvedou kuchtička! *Princezna se zlatou hvězdou*; Ať odstraní z království všechnu sůl! *Sůl nad zlato / Byl jednou jeden král* – filmová verze s Janem Werichem v roli krále – děti mohou znát i tento název; Nechť se naše chalupa promění v palác. *O zlaté rybce*.

8. Ze slov v rámečku vytvořte všechny druhy vět.

Řešení: Strýc hraje na kytaru. Hraje strýc na kytaru? Strýci, hraj na kytaru! Pes chytá míč. Chytá pes míč? Pse, chytej míč. Helena umývá nádobí. Umývá Helena nádobí? Heleno, umyj nádobí! Děti běhají na hřišti. Běhají děti na hřišti? Děti, běžte na hřišti!

9. a) Najděte slovo, které do řady nepatří. Vysvětlete proč.

Řešení: pondělí, středa, pátek, ~~ráno~~, sobota, neděle – nepatří ráno, není to název dne
jablko, hruška, švestka, ~~míč~~, jahoda – nepatří míč, není to název ovoce
stůl, ~~nůž~~, židle, skříň, postel, lavice – nepatří nůž, není to nábytek

učebnice

str. 28

1. b) Co udělal David špatně? Přečtěte větu, kterou svoje chování napravil.

Řešení: Špatně: „Mami, mám hlad, nachystej mi něco!“ (nepožádal). Hledaná věta: „Mami, prosím tě, udělej mi něco k jídlu.“

2. **Přečtěte si situace, kdy od někoho něco potřebujete. Předved'te, jak o danou věc poprosíte nebo jak za ni poděkujete. Využijte slov z nabídky.**

Řešení: Využíváme tato spojení ve větách – *prosím tě, rád bych se zeptal, byla byste tak laskavá, mohu vás poprosit, jsi hodný (hodná), děkuji ti.*

Uč., str. 29–38 | 5. SLOVO, SLOVNÍ VÝZNAM

učebnice

str. 29

1. a) **Přečtěte si článek. Spočítejte, kolik je v něm vět.**

Řešení: Počet vět 10.

- b) **Spočítejte počet slov v poslední větě.**

Řešení: Počet slov 8.

2. a) **Proč jsou věty napsány špatně? Napište je správně.**

Řešení: Chybí mezery mezi slovy. **Správně napsané:** Fouká chladný vítr. Sklízíme úrodu. Ptáci odlétají. Brzy se stmívá.

- b) **Do rámečku za každou větu napište, kolik má slov.**

Řešení: Fouká chladný vítr. {3} Sklízíme úrodu. {2} Ptáci odlétají. {2} Brzy se stmívá. {3}

učebnice

str. 30

1. **Vypište tučně vyznačená slova. Tato slova označují různé druhy nábytku. Slovo *nábytek* je svým významem nadřazené těmto slovům.**

Řešení: slova – stůl, židle, křeslo, pohovku, příborník, skříň, knihovnu, postel.

2. **Lukáš jel s maminkou nakupovat. Podle názvů zboží pojmenujte obchody, kde nakupovali.**

Řešení: 1. papírnictví, 2. hračkářství, 3. květinářství, 4. ovoce a zelenina.

3. **Skřítek zamíchal obrázky. Pojmenujte slova na obrázcích a roztřídte je do tří skupin podle významu. Ke každé skupině napište slovo nadřazené.**

Řešení: 1. rohlík, houska, koláč, chleba – pečivo; 2. motorka, vlak, kolo, auto – dopravní prostředky; 3. naběračka, hrnec, mísa, talíř – nádobí.

učebnice

str. 31

1. **Vypište tučně vyznačená slova. Tato slova označují různé druhy nářadí. Jsou svým významem podřazená slovu *nářadí*.**

Řešení: kladiva, kleště, pilky, šroubováky, pilníky

2. a) **Které slovo podřazené na řádek nepatří?**

Řešení: Potraviny: lžíce; Dopravní prostředky: kolotoč, Houby: mech.

- b) **U uvedených hub řekněte, které jsou jedlé, nebo jedovaté.**

Řešení: jedlé – hřib, bedla; jedovaté – muchomůrka červená.

3. **Ke slovům nadřazeným doplňte tři slova podřazená.**

Řešení: povolání: kuchař, řidič, učitel, malíř, zedník, tesař, manažer...

měsíce: leden, únor, březen, duben, květen, červen...

ptáci: vrabec, čáp, vlaštovka, vrána, špaček, sýkora, labuť...

4. a) **Spojte slova z levého a z pravého sloupce do vět.**

Řešení: Domácí mazlíčci jsou hraví. V zimě je strom pokrytý sněhem. Příbuzní k nám přijeli na návštěvu. Postavili jsme před domem sněhuláka.

- b) **K podtrženým slovům říkejte slova podřazená.**

Řešení: domácí mazlíčci – pes, kočka, morče, křeček, činčila, papoušek, gekon, potkan...

strom – smrk, borovice, modřín, jedle, javor, bříza, buk, dub, jírovec, jabloň, hrušeň...

příbuzní – teta, strýc, bratranec, sestřenice, babička, dědeček, synovec, neteř...

1. a) **Přečtěte si báseň. Vypište z ní slova podřazená slovu *mládě*.**

Řešení: telátka, hříbátka, jehňátka, kůzlátka, kuřátka, housátka, káčátka, štěňátka, miminka.

b) **Přečtěte všechna zapsaná slova, jsou to slova souřadná.**

Řešení: Slovo nadřazené: mládě.

2. a) **Doplňte další slova souřadná.**

Řešení: buchta, houska, rohlík, chleba, koláč, žemle, vánočka, bageta...
džus, voda, šťáva, limonáda, mošt, čaj, káva, kakao...
Petr, Jana, Eva, Klára, Milan, Zdeněk, Zita, Marek, Petr...

b) **Za pomlčku na konec každého řádku napište slovo nadřazené.**

Řešení: buchta, houska, rohlík, chleba, koláč, žemle, vánočka, bageta – pečivo; džus, voda, šťáva, limonáda, mošt, čaj, káva, kakao – nápoje; Petr, Jana, Eva, Klára, Milan, Zdeněk, Zita, Marek, Petr – jména.

3. a) **Vyhledejte tři skupiny souřadných slov. Zapište je.**

Řešení: 1. – růže, bledule, narcis, tulipán.
2. – lev, opice, žirafa, zebra.
3. – liška, jelen, veverka, srnec.

b) **Ke každé skupině přiřipšte slovo nadřazené.**

Řešení: 1. – květiny, 2. – zvířata ze zoo / africká zvířata / cizokrajná zvířata, 3. – lesní zvířata.

c) **Všetchna slova očísľujte podle pořadí v abecedě.**

Řešení: Bledule, jelen, lev, liška, narcis, opice, růže, srnec, tulipán, veverka, zebra, žirafa.

2. b) **S pomocí básničky řekněte dvě různé odpovědi na slovo děkuji.**

Řešení: Prosím. Rádo se stalo.

c) **Přečtěte slova, která řekneme jako omluvu.**

Řešení: Promiň, je mi to líto, odpusť mi to.

1. **Přečtěte si Kvítkovu říkanku. Z každého řádku vypište vyznačenou dvojici slov. Jsou to slova s opačným významem – slova protikladná.**

Řešení: den × noc, málo × moc, hrubé × hladké, kyselé × sladké.

2. **K uvedeným slovům řekněte slovo protikladné. Využijte nápovědu.**

Řešení: světlo × tma, nahoře × dole, pravda × lež, starý × mladý, tenký × tlustý, málo × mnoho, večer × ráno, nízký × vysoký.

3. a) **Doplňte do věty slovo protikladné.**

Řešení: Až vyrostu, budu *malý* – velký. *Tupý* – ostrý nůž dobře řeže. Přelezu i *nízký* – vysoký plot. Můj dědeček je velmi *mladý* – starý.

1. **Přečtěte Kvítkovu říkanku. Z každého řádku vypište dvojici vyznačených slov. Jsou to slova se stejným nebo podobným významem – slova souznačná.**

Řešení: bylina – rostlina, vesnici – dědina, laťka – tyč, balon – míč.

2. **Ke každému obrázku dopište dvě slova souznačná.**

Řešení: kluk, chlapec (hoch); holka, dívka (děvče); dům, stavení (domek, příbytek); kopec, hora (vrch).

3. a) **Které slovo na řádek nepatří a proč?**

Řešení: 1. ošklivý, 2. malíř, 3. málo, 4. milý, 5. sestra.

1. Přečtěte si, co dělá Kvítek každé ráno.

Řešení: Dvě věty se stejným obsahem, stejnými slovy. První věta špatně uspořádaná.

2. a) Uspořádejte slova ve větě. Věty napište do sešitu.

Řešení: Každé všední ráno jdu do školy. Dlouho spím jen o víkendu. Povaluji se v posteli. Pak mě máma zavolá k snídani. Nejraději snídám rohlík s máslem.

3. a) Kvítek ráno pozoroval zasněžený les. Svoje pozorování zapsal na lístky. Vítr lístky rozfoukal. Pomozte Kvítkovi jeho věty znovu sestavit.

Řešení: Vločky padají z nebe. Těším se na Vánoce. Jehličí opadalo z modřínů (Jehličí z modřínů opadalo). Listnaté stromy jsou holé.

b) Vysvětlete, čím se liší modřín od ostatních jehličnatých stromů.

Řešení: Na zimu opadá.

1. K řadám slov dopište dvě slova souřadná. Na konec řádku doplňte slovo nadřazené.

Řešení: nadřazená slova: ovoce, zahradní náčiní, dopravní prostředek, hudební nástroj.

2. a) Uhadnete hádanky?

Řešení: 1. hrách, 2. kráva (tur domácí).

b) Rozdělte se do skupin. Napište odpovědi na hádanky. Pište k nim slova souřadná. Která skupina jich vymyslí nejvíc?

Řešení: 1. hrách – fazole, paprika, okurka, salát, mrkev, petržel, ... ZELENINA.

2. kráva – ovce, králík, slepice, husa, kachna, koza, ... HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA.

4. Podtržená slova nahraďte slovy souznačnými. Užijte nápovědu.

Řešení: říkám – povídám, jedete – plujete, našťvaný – rozzlobený, pramici – loďku, klesnete – potopíte se, zejména – hlavně.

5. a) Z každého sloupce vyřadte jedno slovo tak, aby zůstala slova vyjadřující stejnou nebo podobnou vlastnost.

Řešení: 1. sl. pečlivá, 2. sl. malý, 3. sl. vysoká, 4. sl. špinavý.

6. Opravte popletená přísloví. Vyznačená slova nahraďte slovy protikladnými.

Řešení: Hlad je nejlepší kuchař. Bez práce nejsou koláče. Lež má krátké nohy. Odvážnému štěstí přeje.

7. Přečtěte si básničku. Pomíchala se v ní slova. Seřadte je ve správném pořadí a básničku přepište do sešitu.

Řešení: Vezmi žlutou tužku. Namaluj mi hrušku. A pod hrušku talíř. Sláva, ty jsi malíř.

8. Uspořádejte slova ve větách ve správném pořadí. Věty napište do sešitu. Proveďte společnou kontrolu.

Řešení: Na lavici leží otevřený sešit. K obědu dnes máme špagety (Máme dnes k obědu špagety). Musím ještě napsat domácí úkol.

1. a) Jak se doma chystáte na Vánoce? Vyprávějte podle obrázků.

Řešení: Obrázky – pečení cukroví, kapr, dárky, zdobení stromečku.

2. c) Jaká jídla jedí u Lisy o Štědrém dnu? Jaká jídla jíte doma vy?

Řešení: Lisa – rybí salát, chleba namáčený v omáčce.

učebnice

str. 40

1. b) V rozpočítadle vyhledejte jednoslabičná slova.*Řešení:* bé, do, ven.**2. b) Vyhledejte slova jednoslabičná, dvojslabičná a trojslabičná.***Řešení:* jednoslabičná – se, číst, na, za, je, kdo, ví, snad, sníh, pod.

dvojslabičná – vítr, učil, bříze, listem, listy, křoví, najde, ukryl, žluté, listy, kabát.

trojslabičná – obrací, rozházel.

c) Slova dvojslabičná rozdělte do sešitu po slabikách, jako byste je dělili na konci řádku.*Řešení:* ví-tr; u-čil; bří-ze; lis-tem/li-stem; lis-ty/li-sty; křo-ví; na-jde; u-kryl; žlu-té; lis-ty/li-sty; ka-bát.**3. b) Říkadlo přepište do sešitu. Všechna slova dělte na slabiky.***Řešení:* To je zi-ma, a ta rý-ma! Smr-kám, ký-chám, kaš-lu. Ne-ško-di-la by pe-ři-na, pro lé-ky si poš-lu.

učebnice

str. 41

2. b) Pracujte s prvním slovem z každé dvojice. Slovo nejprve přečtěte celé, potom po slabikách a na konec po hláskách.*Řešení:* Vzor: malá: ma-lá, m-a-l-á.**c) Vymýšlejte slovní spojení s těmito slovy.***Řešení:* Vzor: malá: malá sestra.**3. a) Z písmen složte slabiky a ze slabik slova. Zapište je do sešitu.***Řešení:* Mi-ku-láš, čer-ti; Mikuláš, čerti.

učebnice

str. 42

1. b) Odpovězte na otázky:*Řešení:* Kdo vystoupil z vlaku? Vítek. Odkud přijel? Z Prahy. Jak se nazývá obec, ve které vystoupil? Libice.**2. Vraťte se k úvodnímu textu a odpovězte na otázky:****a) Jak říkáme zeleně vyznačeným písmenům?***Řešení:* Samohlásky.**b) Přečtěte modře napsané slovo a vyhledejte v něm dvojhlásku. Určete druh ostatních hlásek ve slově.***Řešení:* slovo – vystoupil, dvojhláska – ou, souhlásky – v, s, p, samohlásky – i, i. Pozn. (y = samohláska i). Samohláska i, která je zapsána písmenem y.**3. Ve slovech vyhledejte samohlásky a označte je tečkou. Při společné kontrole rozhodněte, zda je samohláska dlouhá nebo krátká.***Řešení:* očurka, ovoce, čas, šala, dešet, batoh, dešť, chyba, sníh, saňky.

učebnice

str. 43

1. b) V prvních třech větách vyhledejte samohlásky. Určete, zda jsou krátké nebo dlouhé.*Řešení:* Bylo to v únoru. Všechno pokryl sníh. Kvítek vykoukl ze sveho domečku u lesa.**2. a) Doplňte chybějící souhlásky. Báseň přečtěte.***Řešení:* Domeček, louka, strom a deti a vločka sněhu letí, letí. A nedoletí, mala je, než spadne na zem, roztaje.**b) V básničce vyhledejte krátké a dlouhé samohlásky.***Řešení:* Domeček, louka, strom a deti a vločka sněhu letí, letí. A nedoletí, mala je, než spadne na zem, roztaje.

3. Do řady slov doplňte vhodné slovo z nabídky. Pracujte společně.

Řešení: dám stůl hůl vím můj míč (-); Dana doma Hana sova lyže vana (. .); dáma táta jáma víme jíme sáně (- .); chvátá létá bílé váhá pátá číhá (- -); živá cílý chybí rybí levá zdravá (. -).

učebnice

str. 44

1. b) Přečtěte vyznačená slova. Co rozhoduje o významu těchto slov?

Řešení: ráda – rada, pata – pátá, peče – péče. Rozhoduje čárka / délka samohlásky.

2. Přečtěte společně slova. Doplňte e, é. Potom pracujte samostatně s fólií. Proveďte společnou kontrolu.

Řešení: léto, mléko, polévka, letos; vlevo, přinést, svetr, peníze; zelí, lékárna, dole, leží; lékař, popelnice, duben, zalévat.

učebnice

str. 45

1. a) Přečtěte dopis, který napsal Kvítek kamarádovi Lístkovi. Silně vyznačená slova pište do tří sloupců, do prvního slova s u, do druhého s ú, do třetího s ů.

Řešení: u – roku, nemluvil, tudy; ú – údolí, úterý, úkol; ů – důležité, půl, můžeme, borůvky, půjdu, hůl

2. Které slovo do řady nepatří? Proč?

Řešení: důl – kůl – ~~út~~ – vůl – půl. *Úl* jsme vyškrtli, protože má „ú“ na začátku slova.

úpál – únor – útok – ~~smůla~~ – únava. *Smůla* jsme vyškrtli, protože má „ů“ uprostřed slova.

Barunka – Maruška – Lukáš – ~~Vochomůrka~~ – Luděk. *Vochomůrka* jsme vyškrtli, protože má dlouhé „ů“.

3. Do sešitu napište názvy věcí a zvířat na obrázcích.

Řešení: dům, kůň, únor, stůl, úl.

4. a) Doplňte u, ú, ů. Zdůvodněte. Pište do sešitu.

Řešení: otevřít pusu, těžký úkol, kousek párku, citronová kůra, příjemná vůně, krásný dům, úzká ulice, útulek pro psy, cvičební úbor, úhledné klubičko.

učebnice

str. 46

1. a) Přečtěte příběh o pavoučkovi. Vyhledejte a vypište slova, ve kterých jsou samohlásky o, u v jedné slabice.

Řešení: Pavouček, droboučká, probouzel, nohou, pavoučího, usoukal, houpal, mrňousek.

b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Koho obdivoval Pája? Proč? Strýčka, protože měl pověst pavoučího siláka. Napište do sešitu větu o tom, koho obdivujete a proč. Individuální.

2. Rozhodněte, které slovo patří do věty. Správné slovo podtrhněte. Proveďte společnou kontrolu. Některé věty zapište do sešitu.

Řešení: Pavouk/Moucha spřádá síť. Holoubek/Zoubek vrká. Za bouřky padají roupy/kroupy. Na ledě se kouše/klouže kluk. Nad polem krouží/kouří káně. Na čele mám kouli/bouli.

učebnice

str. 47

1. b) Kdo je Kvítkův kamarád?

Řešení: Krtek.

c) Slovo krtek napište na tabuli. Čarami je rozdělte na slabiky. Je v první slabice samohláska, nebo pouze souhláska?

Řešení: kr/tek – v první slabice jsou pouze souhlásky.

2. b) Slova rozdělte svislými čarami na slabiky.

Řešení: sr|na, ry|ba, vlk, vlak, krá|lík, kr|tek, pla|ve, pl|ni|cí.

c) Vyhledejte samohlásky, pod každou udělejte tečku.

Řešení: srna, ryba, vlk, vlak, králík, krtek, plave, plnicí.

d) Zakroužkujte *r, l*. Přečtěte si poučku nad cvičením. Slova si znovu prohlédněte. Rozhodněte, kde je *r, l* slabikotvorné.

Řešení: s(ṙ)na (slabikotvorné r), (ṙ)ba, v(ḷ)k (slabikotvorné l), v(ḷ)ak, k(ṙ)á(ḷ)ík, k(ṙ)tek (slabikotvorné r), p(ḷ)ave, p(ḷ)nicí (slabikotvorné l).

3. Doplňte do vět slova se slabikotvorným *r, l*. Využijte nápovědu.

Řešení: Šípková Růženka se píchla o trn. Jehličnatý strom s krátkými jehlicemi je smrk. Ovoce ze stromu česeme neboli trháme. Velká šelma kočkovitá ze ZOO je tygr. Když z mraků padá voda, tak prší. Zlá královna dá Sněhurce jablko.

učebnice — OPAKOVÁNÍ — str. 48 — OPAKOVÁNÍ —

1. a) Ve slovech vyhledejte samohlásky (tedy i dvojhásky) a udělejte pod ně kroužek podle vzoru. Pište do sešitu.

Řešení: Pavel, sílný, pole, pouzdro, gól, hokejista, ruka, úkol, sůl, málo.

b) Ve slovech vyhledejte souhlásky a udělejte pod ně křížek podle vzoru. Pište do sešitu.

Řešení: Radek, tabule, lavice, uliče, dobre, gramofon, slunce.

2. a) Uhadnete Kvítkovy hádanky?

Řešení: lyže, sněhulák, šála.

3. a) Do slov doplňte krátkou nebo dlouhou samohlásku.

Řešení: A, Á: Všechno živé na zámku je zakleté do spánku.

I, Í: Spí holubi, nevrkají, neřhtají koně v stáji.

O, Ó: U vrat spí a přitom stojí dva zbrojnoši v plné zbroji.

U, Ú, Ů: Nad velikým rendlíkem usnul kuchař s kuchtíkem. V úklonu spí první rádce, usmívá se přitom sladce. A na trůně spí pan král, jak se právě podrbal.

b) Přečtěte doplněné verše. Jak se nazývá tato pohádka?

Řešení: O Šípkové Růžence.

učebnice — OPAKOVÁNÍ — str. 49 — OPAKOVÁNÍ —

4. a) Slabiky ze čtverce poskládejte do dvou slov.

Řešení: 1 – vítr, trní; 2 – drny, litr; 3 – zrno, slza; 4 – lotr, vrní; 5 – cvrček, mrkev.

b) Slova pište do sešitu. Vyznačte v nich slabikotvorné *r, l*.

Řešení: vítr, trní, drny, litr, zrno, slza, lotr, vrní, cvrček, mrkev.

5. Vymýšlejte víceslabičná slova, která začínají danými slabikami.

Řešení: ko – např. koleje, komíny, kočička, koblihy, koláče, kolotoč, korálek, kopeček, kopaná, ... atd.

6. a) Na čem si kdo pochutná? Tvořte pravdivé věty.

Řešení: Veverka louská oříšky. Ježek pojídá brouky. Náš pes loudí maso. Kos zobe housenky. House uštípuje trávu. Naše kotě kouše bačkoru.

b) Do sešitu vypište slova s dvojháskou.

Řešení: loudí, louská, brouky, kouše, house, housenky.

7. a) Pojmenujte společně obrázky. Slova napište do sešitu.

Řešení: meloun, auto, autobus, moucha, klaun

b) Slova rozdělte na slabiky. Se slovy vymýšlejte krátké věty.

Řešení: me/loun, au/to, au/to/bus, mou/cha, klaun

8. Přečtěte neúplné věty a nápovědu. Doplňte chybějící slova.

Řešení: Když solíme, sypeme sůl (ů s kroužkem); V zimě nosíme na rukou rukavice (u); Sloní mládě je slůně (ů s kroužkem); Žaludy rostou na dubu (u, u); Sněhurka měla sedm trpaslíků (ů s kroužkem); Když nespíme, jsme vzhůru (ů s kroužkem, u); Když se nám chce spát, přišla na nás únava (ú s čárkou); Včely žijí v úlu (ú s čárkou).

9. b) Společně zjistěte, zda jsou souhlásky *r, l* slabikotvorné.

Řešení: Ano, všechna r i l ve cvičení jsou slabikotvorná.

1. b) **Jak se nazývá plemeno psa, o kterém se v článku píše?**

Řešení: Čivava.

- c) **Vyhledejte a přečtěte věty, které popisují, jak štěně vypadá.**

Řešení: Je to čivava a jmenuje se Sisi. Její kožíšek je převážně bílý. Jen na hlavě a na zádech má několik hnědých flíčků. Její uši a čumáček mají také hnědou barvu. Na svět se zvědavě dívá hnědýma očima.

3. b) **V básničce vyhledejte slova, která se rýmují.**

Řešení: přede – nedovede, radši – mračí.

- c) **Víte, kdy kočka přede?**

Řešení: Když je spokojená.

Uč., str. 51–61 | 7. PSANÍ I, Í / Y, Ý PO MĚKKÝCH A TVRDÝCH SOUHLÁSKÁCH

1. **Přečtěte si článek. Do sešitu запиšte silně vyznačená slova. Vyhledejte souhlásky, po kterých následuje y, ý, a obtáhněte je. Jsou to tvrdé souhlásky.**

Řešení: Baryk, úterý, narozeniny, Hynek, kuchyně, připraveny, dárky, tyčky, špekáčky, suchary.

4. **Doplňte do slov slabiky hy, hý. Přečtěte. Potom slova napište do sešitu a slabiky hy, hý obtáhněte barevně.**

Řešení: nohy, váhy, kruhy, úlohy, rohy, pruhy, hýbat se, drahý.

5. **Doplňte chy, chý. Postupujte jako ve cvičení 4.**

Řešení: chyba, chytit, sochy, tichý, plachý, chýše, kuchyně, ořechy.

6. **Doplňte ky, ký. Postupujte jako ve cvičení 4 a 5.**

Řešení: kytara, mraky, hračky, hrušky, sladký, kočky.

7. **Říkejte slova tak, aby označovala více věcí. Potom je napište.**

Řešení: batohy, svetry, bundy, flétny, rampouchy, vany, budky, plechy, hory, mouchy, rýhy.

8. a) **V obchodě mají tyto výrobky. Doplněte chybějící slabiky.**

Řešení: Bundy, svetry, punčochy, trenýrky, vesty, kabáty, klobouky, kravaty, halenky, šaty.

- b) **Slova seřadte podle abecedy.**

Řešení: Bundy, halenky, kabáty, klobouky, kravaty, punčochy, svetry, šaty, trenýrky, vesty.

- c) **Říkejte další slova souřadná.**

Řešení: např. kalhoty, trička, ponožky, čepice, rukavice, šály, tílka, mikiny, ...

- d) **K uvedeným slovům řekněte slovo nadřazené.**

Řešení: Oblečení.

9. **Doplňte neúplná slova a přečtěte, jaký kdo je nebo jaké co je.**

Řešení: Jaký je pan učitel? – pilný, vzdělaný, šikovný; Jaký je tatínek? – hodný, pracovitý, přísný; Jaký je chleba? – tvrdý, měkký, rozkrájený.

10. a) **Doplňte vynechané slabiky nebo písmena.**

Řešení: V televizi vidíme ve sportovních přenosech hokejisty, fotbalisty, tenisty, atlety i golfisty. Také tam bývají skoky do dálky a do výšky. U některých disciplín rozhodují metry, u jiných centimetry.

- b) **Říkejte, kde se konají uvedené sporty.**

Řešení: hokej – zimní stadion, fotbal – fotbalové hřiště, tenis – tenisový kurt/hala, atletika – sportovní stadion/hala, golf – golfové hřiště.

12. Přečtěte text s obrázky. Věty запиšte do sešitu.

Řešení: Na zahradě pěstujeme saláty, okurky a brambory. V lese rostou maliny, ostružiny a borůvky. Králové a královny nosily koruny a prsteny.

učebnice

str. 53

13. a) Do každé věty doplňte vhodné slovo ze sloupců.

Řešení: Malým dětem oblékáme **dupačky**. Do kočárku jim dáváme **dečky**. Chlapci často nosí **kalhoty**. Maminky si rády oblékají **šaty**. Někteří pánové nosí **klobouky**.

c) Určete počet slabik v těchto slovech.

Řešení: 2 slabiky – deč|ky, hrač|ky, stu|hy, svet|ry, ves|ty, bun|dy, ša|ty.

3 slabiky – du|pač|ky, tep|lá|ky, tre|nýr|ky, ka|bá|ty, ba|re|ty, kra|va|ty, kal|ho|ty, klo|bou|ky.

14. Slova z nápovědy doplňte ve správném tvaru.

Řešení: Arabela měla **kouzelný** prstýnek. K zlaté kleci patří **zlatý** klíč. U boudy hlídal **chlupatý** pes. Na střechu vlezl **černý** kocour. **Starý** rybář chytal ryby v rybníku.

15. b) Doplňte chybějící slabiky a opravené věty napište do sešitu.

Řešení: Sloni mají dlouhé choboty. Vrány mají šedé zobáky. Žirafy mají dlouhé krky. Veverky mají hrzavé kožíšky.

učebnice

str. 54

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Co znamenalo pro Pipi slovo *nábosilka*? **Násobilka**. Která další slova říkala špatně? **Dělilka, legracilka**. Co asi znamená slovo *legracilka*? **Legrace, zábava**.

3. a) Opište do sešitu názvy zvířat. Obtáhněte měkké slabiky.

Řešení: srnci, daňci, jeleni, jezevci, vlci, kapři, mravenci
havrani, čížci, skřivani, ježci, drozdi
žirafy, veverky, sloni, tuleni, medvědi, tygři

b) Na každý řádek jedno zvíře nepatří. Které to je a proč:

Řešení: kapři – kapr není lesní zvíře.
ježci – ježek není pták.
veverky – veverka nežije v zoo, není exotické zvíře.

učebnice

str. 55

4. b) Vyhledejte jednoslabičná slova. Která slova jsou víceslabičná?

Řešení: Jednoslabičná – Típ, štíp, je, ze, všech, to; Víceslabičná – vrabec, vrabce, Kmotře, Petře, nepřepři, toho, vepře, Naše, posvíceníčko, posvíceníček, nejposvíceníčkovatější.

c) Vyhledejte slova s i, í po měkkých souhláskách.

Řešení: Típ, típ, típ, vrabec vrabce štíp. Kmotře Petře, nepřepři toho vepře. Naše posvíceníčko je ze všech posvíceníček to nejposvíceníčkovatější.

5. a) Do vět vyberte vhodné slovo. Do slov doplňte chybějící písmeno. Proveďte společnou kontrolu.

Řešení: menší × větší – Myš je **menší** než králík. Medvěd je **větší** než moucha.
delší × kratší – Roj je **delší** než měsíc. Zebra má **kratší** krk než žirafa.
mladší × starší – Maminka je **mladší** než babička. Tatínek je **starší** než já.
tlustší × tenčí – Svetr je **tlustší** než halenka. Sešit bývá **tenčí** než kniha.

6. a) Uhadnete hádanky? Doplňte chybějící hlásky a přečtěte.

Řešení: 1. Kočka; 2. Talíř.
1. Nejraději na peci přikrčená líhá, v očích se jí rozsvítí, když na myšku číhá.
2. Nabírá z něj lžíce, někdy málo, někdy více. Když je prázdný, zacinká, naplní ho maminka.

7. Doplňte neúplná slova. Uvedená přísloví vysvětlete.

Řešení: Kdo šetří, má za tři. – Kdo umí s penězi hospodařit, má se dobře. Kdo se bojí, nesmí do lesa. – Když chceš překonat nějaké překážky, musíš to zkusit, musíš překonat strach. Co se v mládí naučíš, k stáru jak když najdeš. – Všechny zkušenosti můžeš jednou zúročit.

8. a) Doplňte chybějící slabiky.

Řešení: Cipísek, žížala, utíká, poběží, květina, čítanka, krákají, kamarádi, šípek, havrani, sadaři, zpívají.

9. Do levého sloupce doplňte slova souznačná, do pravého slova protikladná.

Řešení: ráno || jitro, pokrm || jídlo, určitě || jistě; dobře × špatně, později × dříve, zítra × dnes.

10. a) Vyberte vhodná slova z cvičení 9 a doplňte je do vět.

Řešení: Přeji ti dobré ráno. Spalo se ti dobře? Ráno snídám zdravé jídlo. O prázdninách chodím spát později než ve školním roce. Víš to jistě? Zítra máme plavání.

b) Které druhy vět jsou ve cvičení? Vymyslete druhy vět, které tu chybí.

Řešení: Ve cvičení jsou věty oznamovací a tázací. Chybí věty rozkazovací a přací.

1. a) Přečtěte společně. Doplňte a odůvodněte. Využijte kartičky s písmeny i, í, y, ý.

Řešení: Klokán dostal v poušti rýmu a šel rovnou ke krejčímu. Pozdravil a řekl: „Pšík! Chtěl bych nový kapesník. Sešijte ho ze tří kusů, ať je jak stan od cirkusu.“ Od těch časů v Austrálii šaty s velkou kapsou šijí pro klokany, kdyby, pšík, chtěl zase kapesník.

b) Co klokán chytil?

Řešení: Rýmu.

c) Proč šel klokán za krejčím?

Řešení: Chtěl, aby mu ušil kapesník.

2. a) Vytvořte ze slov věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací.

Řešení: Zajáci skákají po poli. Skákají zajáci po poli? Zajáci, skákejte po poli! Ať zajáci skákají po poli. Kéž by zajáci skákali po poli. Sadaři trhají hrušky. Trhají sadaři hrušky? Sadaři, trhejte hrušky! Ať sadaři trhají hrušky. Kéž by sadaři trhali hrušky. Herci hrají v divadle. Hrají herci v divadle? Herci, hrajte v divadle! Ať herci hrají v divadle. Kéž by herci hráli v divadle. Kuchařky vaří obědy. Vaří kuchařky obědy? Kuchařky, vařte obědy! Ať kuchařky vaří obědy. Kéž by kuchařky vařili obědy.

3. Dopište do vět vhodná slova z náповědy. Doplňte i, í/y, ý.

Řešení: Paní učitelka nám rozdala čisté papíry na kreslení. Další hodinu jsme se učili z učebnice. Některé děti o přestávce jedly svačiny, jiné si hrály se stavebnicí. V tělocviku jsme vzali žíněny a dělali kotouly.

4. a) Přečtěte si vyprávění. Doplňte i, í/y, ý a odůvodněte.

Řešení: V cirkusu se mi líbili šašci. Zajímavé vystoupení bylo se slony a s velbloudy. Akrobati cvičili na závěsných tyčích a pak skákali na žíněny. Krotitelé měli vystoupení s tygry. Vystupovali tam i hnědí medvídci s velkými medvědy.

b) Kolik vět je v článku?

Řešení: 5 vět.

c) Vypište do sešitu zvířata seřazená podle abecedy.

Řešení: medvědi, medvídci, sloni, tygři, velbloudi.

5. Napište slova souznačná.

Řešení: chlapci || kluci, zde || tady, otvor || díra, dýmí || kouří, chladí || studí, dopis || psaní.

6. b) Do jednoho sloupečku skládejte slova s tvrdými slabikami, do druhého slova s měkkými slabikami.

Řešení: tvrdé slabiky: rychlík, motýli, studený, rostliny, sudy, drahý, rýč, tyč
měkké slabiky: šípek, plameňáci, žirafa, hroši, nákladní, divadlo, šíp

c) Rozdělte slova na jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná a víceslabičná.

Řešení: Jednoslabičná – rýč, šíp, tyč; Dvojslabičná – rychlík, šípek hroši, sudy, drahý; Trojslabičná – žirafa, motýli, nákladní, studený, divadlo, rostliny; Víceslabičná – plameňáci (4 slabiky).

d) Slova seřadte podle abecedy.

Řešení: divadlo, drahý, hroši, motýli, nákladní, plameňáci, rostliny, rýč, rychlík, studený, sudy, šíp, šípek, tyč, žirafa

e) Které slovo může být slovem nadřazeným? Řekněte k němu slova podřazená.

Řešení: motýli = babočka, otakárek, bělásek, ...; rostliny = šípek, sasanka, jitrocel, ...

f) Vymyslete slova protikladná ke slovům:

Řešení: nákladní × osobní, drahý × levný, studený × teplý, horký.

učebnice

str. 59

7. Doplňte i, í/y, ý. Dopište slovo nadřazené.

Řešení: okurky, cibule, kedlubny = zelenina; tatínek, děti, strýček = rodina (členové rodiny); stavebnice, kostky, panenky = hračky; vrány, havrani, špačci = ptáci.

8. Vymyslete slova opačného významu. Doplňte í/ý. Pište do sešitu.

Řešení: bohatý × chudý, dlouhý × krátký, vysoký × nízký, blízký × vzdálený, zimní × letní, první × poslední.

9. Přečtěte s podtrženými slovy ve správném tvaru. Slova napište.

Řešení: Myši mají rády tvrdé sýry. Na podzim sklízíme ořechy. Babička pěstuje krásné květiny. Kočky v noci loví různé myši. V zimě nosíme teplé kabáty. V Praze je hodně věží.

10. a) Přečtěte přísloví. Doplňte i, í/y, ý. Pište do sešitu.

Řešení: Čas všechny rány zhojí. Kdo pozdě chodí, sám sobě škodí. Komu se nelení, tomu se zelení. Darovanému koni na zuby nehleď

11. Odpovídejte na skřítkovy otázky. Odpovědi pište do sešitu.

Řešení: 1. žlutý; 2. muchomůrky; 3. mouchy; 4. jahody; 5. sochy; 6. buchtý; 7. brambory; 8. žáci.

učebnice

str. 60

12. a) Doplňte i, í/y, ý. Využijte kartičky s písmeny.

Řešení: jitrocel, kopretiny, hodiny, rybník; knížky, svačil, zničená, snímek; deštík, tichý, diváci, kytara, jarní.

13. a) Doplňte chybějící slabiky a písmena. Nejprve pracujte s fólií. Provedte společnou kontrolu. Potom pište do sešitu.

Řešení: Za hory, za doly, mé zlaté parohy, kde se pasou? Smolíčka pacholíčka jeskyňky pryč nesou. Babička měla narozeniny, a tak jí Karkulka nesla buchtý v košíku. Cestou natrhala květiny a šla k babičce do chaloupky.

b) Z jakých pohádek jsou tyto věty?

Řešení: O Smolíčkovi, Červená karkulka.

14. a) Přečtěte věty. Doplňte i, í/y, ý. Provedte společnou kontrolu.

Řešení: Jiříčky a vlaštovky patří mezi stěhovavé ptáky. Na jaře se do naší vlasti vracejí z jižních krajín. Staví si hnízda na okrajích střech. Nejčastěji hledají svá hnízda z loňska. Potom je připravují pro svá mláďata.

učebnice

str. 61

1. b) Prohlédněte si obrázky a ke každému vyhledejte ve vyprávění větu nebo věty, které k němu patří.

Řešení: 1. Mezi zbytky sněhu vykukují první sněženky. 2. Na komín se vrátili čápi. 3. Lidé začínají pracovat na zahradách. 4. Děti se prohánějí venku na kolech, kolečkových bruslích a koloběžkách.

2. b) Vysvětlete, co je pomlázka. Co znamená „vymrskat holky“?

Řešení: Pomlázka (mrskačka) je spletený svazek proutků. Zvykem bývá, že děvčata uvazují pentli na tenčí konec pomlázky. Čím víc pentlí koledník má, tím víc děvčat koledník „vymrskal“. Pomlázka je jedním ze symbolů jara.

„Vymrskat holky“ znamená, že chlupci zlehka mrskaají děvčata přes nohy a zadní část těla a u toho říkají koledu. Za to by měli vykoledovat nějakou sladkost, vajíčko nebo pentli.

c) Prohlédněte si obrázky a řekněte, co je na nich namalováno. (Použijte slova z nápovědy.) Se slovy tvořte věty.

Řešení: Pomlázka, malované vajíčko, beek, mazanec.

Uč., str. 62–66 | 8. PSANÍ SOUHLÁSEK UPROSTŘED A NA KONCI SLOV

učebnice

str. 62

1. Doplněte souhlásku podle odůvodnění. Nejprve vyberte společně.

Řešení: p/b – čáp, holub; t/d – krmítko, hrad; ě/d' – poušť, loď; f/v – fotograf, konev; s/z – dopis, mráz; š/ř – muška, mřížka; ch/h – ořech, tvaroh.

učebnice

str. 63

3. Doplněte chybějící písmeno. K němu dopište tvar slova, kterým doplněné písmeno zdůvodníte. Napište do sešitu.

Řešení: p/b – luk a šíp, dva šípy, přední zub, dva zuby; t/d – studený pot, mnoho potu, velký hlad, byl hladový; ě/d' – děravá síť, dvě sítě, cihlová zeď, za zdí; f/v – milý Josef, bez Josefa, krásný páv, bez páva; s/z – chraptivý hlas, dva hlasy, přísný zákaz, dva zákazy; š/ž – vysoká věž, dvě věže, proutěný koš, dva koše; ch/h – zelený hrách, mnoho hrachu, plný batoh, dva batohy.

4. Doplněte věty podle vzoru. Odůvodněte pravopis.

Řešení: Malý zub je zoubek. Malý dub je doubek. Malý dráp je drápek. Malá žabka je žabička.

5. Spojte vhodné dvojice. Doplněte chybějící písmena. Odůvodněte.

Řešení: závody – závod, patička – patka, květovaný – květ, sladoučký – sladký, matička – matka, medový – med, schody – schod, prutek – prut.

6. a) Spojte slova ve sloupcích do vět a napište. Odůvodněte pravopis.

Řešení: Vpravo hled'. Vzpřímeně sed'. Brzy přijď'. Rychle pojď'. Buď pozorný'. Přived' kamaráda. Porad' nám. Rozsviť lampu.

b) Jaký druh vět jste vytvořili?

Řešení: Věty rozkazovací.

c) Vyberte si některé věty a změňte je na věty oznamovací.

Řešení: Např. Rozsviť lampu. Rozsvítím lampu. Alenka rozsvítila lampu.

učebnice

str. 64

7. a) Skřítek schoval s, š, z, ž. Tvořte slova. Pište je na tabuli.

Řešení: s – kos, bos, hlas; š – myš, plyš, koš; z – vůz, bez, mez; ž – nůž, muž, řež.

8. Uhodnete slova podle zadání? Pište na fólii. Provedte kontrolu. Potom napište do sešitu.

Řešení: král zvířat – LEV; kořenová zelenina – MRKEV; člověk, který fotí – FOTOGRAF; nástroj k orání – PLUH; suchý plod ve skořápce – OŘECH.

9. a) Doplněte neúplná slova a odůvodněte. Pište do sešitu.

Řešení: Medvěd má velký hlad. Hluboký les mu poskytl dobrý včelí med. Houf ptáků si sedl na starou větev. Najednou se ozval rachot. Zpěv ptáků ustal. Potom se přihnal prudký déšť.

b) K podtrženým slovům vymyslete slova protikladná.

Řešení: velký × malý, dobrý × špatný, starou × novou (mladou), ustal × začal, prudký × mírný.

10. Doplněte p/b, t/d, ě/d', s/z, ch/h, f/v. Pište na fólii. Provedte společnou kontrolu. Potom napište do sešitu.

Řešení: mořský břeh, hlasitý smích, studený led, natřený plot, starý hrad, vodní příkop, malá rybka, prudký pohyb, moderní účes, šikovní šimpanz, upadl jsem a teče mi krev, každého slušně pozdrav, buď hodný.

11. Čtete a říkejte, jaké písmeno napíšete. Jaké znaménko doplníte na konci věty?

Řešení: Našli jste nějaké hříbky? (b, ? – věta tázací); Vrať mi moje tužky. (ž, . – věta rozkazovací); Ať ulovíš hodně ryb. (! (b, .!/ – věta přací); Našel jsem lískový ořech. (ch, . – věta oznamovací); Líbí se ti ty barevné obrázky? (z, ? – věta tázací); Běž pryč! (ž, ! – věta rozkazovací); Kéž bych zase slyšel jeho hlas. (! (s, .!/ – věta přací); Nezapomeň koupit chléb. (b, . – věta rozkazovací).

12. Z rámečku vyberte vhodné slovo a doplňte je do věty.

Řešení: plot – plod: Na chatě jsme natírali starý plot. Plod jablka pomalu uzrával.

les – lez: Za vesnicí máme jehličnatý les. Lez opatrně, abys nepadl.

práh – prach: Na skříních se usadil jemný prach. Práh u dveří byl moc vysoký.

Uč., str. 67–69 | 9. SLOVA SE SKUPINAMI DĚ, TĚ, NĚ

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: O kterých členech rodiny je ve článku řeč? **O babičce, dědečkovi a mamince.** Dozvěděli jste se, jak se jmenuje štěně? **Dan.** Kdo je vypravěčem – chlapec, nebo dívka? Přečtěte větu, ze které jste to poznali. **Chlapec. Nejraději mám makové, ale ochutnal jsem všechny.**

2. Rozhodněte, kde co je. Do věty doplňte slovo z pravého sloupce. Pracujte s fólií. Provedte společnou kontrolu a vše napište do sešitu.

Řešení: Čápovo hnízdo je **na komíně.** Květináč s květinami je **na okně.** Hodiny visí **na stěně.** Hradby a padací most jsou **na hradě.**

3. Najděte v kalendáři jména, která obsahují skupinu *tě* nebo *dě*. Napište je do sešitu.

Řešení: tě – Matěj, Vojtěch, Vítězslav, Vítězslava, Štěpán, Štěpánka.

dě – Anděla, Metoděj, Luděk, Vladěna, Naděžda.

4. b) V názvech pohádek vyhledejte slova s *dě*, *tě*, *ně*.

Řešení: princezně, Sněhurce, zahradě, pomstě, čaroděje, Darmoděje.

5. Z uvedených slov sestavte věty. Některé věty napište do sešitu.

Řešení: Např. Vrabec sedí na plotě. Rohlíky se pečou v pekárně. Léky kupujeme v lékárně. Mrkev pěstujeme na záhoně.

6. Doplňte skupiny *dě*, *tě*, *ně*. Slova přečtěte a запиšte do sešitu.

Řešení: děti, lodě, děkuji; těšit se, těsto, řetěz; něco, někomu, na stěně.

7. Do slov doplňte chybějící slabiky.

Řešení: Štěně udělalo skvrny na stěně. Králíci bydlí v králíkárně. Koně jsou v ohradě. Krávy žijí v krávině. Někteří psi tráví noc ve své boudě. Náš pes si dělá pelíšek na její peřině. Malé kotě spalo v botě.

8. Uhodnete hádanky? Odpovědi запиšte do sešitu.

Řešení: 1. třešně; 2. kleště.

9. Doplňte slova souznačná nebo protikladná.

Řešení: stařeček || dědeček, dospělí × děti, bíle × černě, chlapec × dívka, násobení × dělení, jistě || určitě, hafá || štěká, zeď || stěna, lehký × těžký, vesele × smutně, vesele || radostně, smeták || koště.

10. a) Doplňte název mláděte. Pište do sešitu.

Řešení: mládě psa – štěně, mládě ovce – jehně, mládě kočky – kotě, mládě slona – slůně, mládě medvěda – medvídě, mládě hada – hádě.

b) Mláděta seřadte podle abecedy.

Řešení: hádě, jehně, kotě, medvídě, slůně, štěně.

c) Vyberte si některá slova a vymyslete s nimi větu oznamovací, tázací, přací.

Řešení: Např. Máme doma malé štěně. Máte doma malé štěně? Kéž bychom doma měli malé štěně.

11. Doplňte e nebo ě. Napište do sešitu.

Řešení: Děda pracuje na zahradě. Na jaře zryje záhonek rýčem. Já a Zdeněk někdy dědovi pomůžeme. Děkuje nám a tváří se spokojeně. Určitě něco ze zahrádky dostaneme. Těšíme se.

Uč., str. 70–75 | 10. SLOVA SE SKUPINAMI BĚ, PĚ, VĚ, MĚ

učebnice

str. 70

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Řekněte, kdo při námluvách ptáků zpívá: **b) Samci ptáků.** Proč je pro samečky ptáků jejich jarní zpěv důležitý? **Samci lákají svým zpěvem samičky, aby si spolu založili hnízdo a měli mláďata.**

2. Do neúplných vět vyberte slova z pravého sloupce. Věty napište.

Řešení: Mládě koně je **hříbě**. Bílému koni říkáme **bělouš**. Polednímu jídlu říkáme **oběd**. Bílý motýl se nazývá **bělásek**.

učebnice

str. 71

3. Spojte vhodné dvojice. Zapište je do sešitu.

Řešení: hlavní město, zářící měsíc, měkká peřina, umět básničku, výborná paměť.

4. a) Uhadnete hádanky? Využijte slova z nápovědy. Odpovědi zapište do sešitu.

Řešení: Člověk, který se živí zpěvem, je **zpěvák**. Zařatým prstům říkáme **pěst**. Člověk, který už není dítě, je **dospělý**.

5. Vybírejte vhodná slova z nápovědy.

Řešení: Voní jako **květina**. Třpytí se jako **hvězdy**. Je vysoký jako **věž**. Je chytrý jako **vědec**.

6. Rozhodněte, kde co nebo kdo je. Použijte slova z nápovědy.

Řešení: Ptačí hnízdo je **na stromě**. Střecha je **na každém domě**. Náměstí najdeme **ve městě**. Hříbě leží **na slámě**.

7. Ve sloupci doplňte chybějící slabiku. Slova pište do sešitu.

Řešení: **bě** – běžec, bělovlasý, bělásek; **vě** – vědec, věnec, věta; **pě** – pěna, pěšina, pěvec; **mě** – měsíc, měděný, měřítko.

učebnice

str. 72

8. a) Uhadnete hádanku?

Řešení: Stín.

b) V hádance vyhledejte slova se skupinami *bě, pě, vě, mě*. Zapište je do sešitu a skupiny *bě, pě, vě, mě* obtáhněte oranžovou pastelkou.

Řešení: pěšky, běžně, směle, ve tmě

9. Do vět vyberte slova z nápovědy a doplňte v nich ě.

Řešení: Z první třídy slyším **zpěv**. Na běžecké dráze závodí **běžci**. Šli jsme po lesní **pěšině**. Brno je velké **město**. Bětka plete **věneček**.

10. Pojmenujte slova na obrázcích. Zapište je na tabuli.

Řešení: měsíc, věž, květina, poupě, hvězda, pěna.

11. Do slov doplňte skupiny *bě, pě, vě, mě*. Věty přečtěte. Potom je napište do sešitu.

Řešení: Věta se skládá ze slov. Pěnkava je **pěkně** zbarvený pták. **Bělásek** je motýl bílé barvy. Viktor dostal **pětku** z diktátu. Na **stromě** rostou **větve**. V autě se musí **měnit** olej.

učebnice

str. 73

1. b) Zapište do sloupečku pod sebe čtyři roční období. Na základě básničky ke každému přiřipšte jednu barvu. U každé zdůvodněte, proč je uvedena právě pro tuto roční dobu.

Řešení: jaro – zelená (tráva, listy); léto – červená (plody, květiny); podzim – zlatá (zlaté listí); zima – stříbrná (sníh, led).

1. a) **Přečtěte si vyprávění. Vyhledejte slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a zapište je do sešitu.**
Řešení: v neděli, dědečkem, výletě, měl, na stromě, uviděli, Bětka, štěně, uviděli, z něj, věž.
- b) **Zdůvodněte psaní červeně vytištěných písmen.**
Řešení: Červeně vytištěná je vždy koncová souhláska ve slově.
2. **Řekněte, jak můžeme malovat.**
Řešení: zelený – zeleně, hnědý – hnědě, žlutý – žlutě, krásný – krásně, fialový – fialově, růžový – růžově, okrový – okrově, slabý – slabě.
3. **Přečtěte společně. Doplňte *bě, pě, vě, mě* a zapište do sešitu.**
Řešení: rychle *bě*žet, zařatá *pě*st, *vě*šák je na chodbě, moje rodné *mě*sto, motýl *bě*lásek, *pě*t prstů, lední medvěd, *mě*říme metrem, chutný oběd, jít *pě*šky, dobrosrdečný člověk, žít v rodinném domě.

4. **Přečtěte společně. Doplňte neúplná slova.**
Řešení: známý fotograf, smažit řízky, ořezaná tužka, tři řádky, prázdná láhev, lehká otázka, smrková šiška, tvrdý chléb, buchtý s mákem, ostrý nůž, pevný provaz, běž rychle.
5. **Odůvodněte podle vzoru. Potom doplňte a napište do sešitu.**
Řešení: Buď opatrný. *buď* – *bude* – *napišeme d*; Zameť na chodbě. *zameť* – *zamete* – *napišeme ě*; Sed' vzpřímeně. *sed'* – *sedí* – *napišeme d*; Přines ten talíř. *přines* – *přinese* – *napišeme s*; Kup rohlíky. *kup* – *koupí* – *napišeme p*; Upleť mi svetr. *upleť* – *uplete* – *napišeme ť*.
6. **Doplňte vynechaná písmena. Odůvodněte.**
Řešení: sníh, rampouch, krav, čáp, labuť, chléb, větev, pěnkav, Vzduch.
7. **Do vět doplňte slova na obrázcích a přečtěte. Napište do sešitu.**
Řešení: Polož ten nůž. Přines pánev. Ořež tužku. Hoď mi míč. Kup v obchodě chléb. Dones ponožky. Na klecích v zoo je silná mříž. Nedrob na ubrus. Kup rybářskou síť.

Uč., str. 76–83 | 11. SLOVNÍ DRUHY

2. **V tomto roce se blíže seznámíme se třemi slovními druhy. Přeházené slabiky spojte do slov a dozvíte se, které to jsou.**
Řešení: PODSTATNÁ JMÉNA, SLOVESA, PŘEDLOŽKY.

1. a) **Říkejte nahlas podstatná jména znázorněná na obrázcích.**
Řešení: *názvy osob*: muž, žena, dívka, chlapec, mimino (batole), učitelka, zedník.
názvy zvířat: kůň, ježek, žirafa, klokan, opice, tučňák.
názvy věcí: penál, televize, mobil, auto, kolo.
- b) **Nakreslená podstatná jména říkejte znovu. Ukazujte si na ně slovy *ten, ta, to*.**
Řešení: *ten*: muž, chlapec, zedník, kůň, ježek, klokan, tučňák, penál, mobil.
ta: žena, dívka, učitelka, žirafa, opice, televize.
to: dítě, auto, kolo.
2. **Skřítek Kvítek má rozřadit slova do tří hrnečků. Zkuste to také. Spojte slovo se správným hrnečkem.**
Řešení: *ten*: host, ježek, hotel, les, javor, král, kominík, most, papír, slon.
ta: ježibaba, hvězda, váza, žirafa, Jana, mateřídouška, rýže, liška, růže, nota, loutka.
to: štěně, tele, kolo, auto, koření, divadlo, stavení, moře, mládě.

4. Do vět doplňte vhodné podstatné jméno z nápovědy. Potom doplňte *i, í/y, ý*.

Řešení: Pekař peče housky. Kůň skáče přes překážky. Rybář chytá ryby. Pes štěká na cizí lidi.

5. a) Opravte věty.

Řešení: Jablka trhají dědečka. – Dědeček trhá jablka. Kapr chytá Petra. – Petr chytá kapra. Děti učí učitelku. – Učitelka učí děti. Myš honí kočku. – Kočka honí myš.

6. b) Víte, kdy si připomínáme Den matek?

Řešení: Vždy druhou květnovou neděli.

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Co Jakub zjistil při čtení programu kina? Příští týden hrají film, na který se těší.

Jak se nazývá film, který chce vidět? Jak se o něm dozvěděl? Je to pohádka Kocour v botách, přečetl si program kina, další informace si vyhledal na internetu.

Kdo s Jakubem do kina půjde? Kamarádi.

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Proč asi křeček kradl obilí? Dělal si zásoby na zimu. Víte, co znamená slovo „šatlava“? Vězení.

c) Báseň opište do sešitu. Vlnovkou v ní podtrhněte silně vyznačená slova. Jsou to slovesa – slova, která označují, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje.

Řešení: Křeček kradl obilí, až ho jednou chytili. „Kampak, kampak?“ ježek praví, „půjdeš se mnou do šatlavy.“

2. Říkejte podle vzoru, co uvedené osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje. K jakému slovnímu druhu patří doplněná slova?

Řešení: maminka vaří, fotbalista kope, zedník staví, rytíř šermuje, žába kváká, pes štěká, medvěd bručí, ryba plave, ptáček létá, trumpeta troubí, vláček jede, květiny kvetou (voní), hodiny tikají. (Někde je více možností.) Doplněná slova jsou slovesa.

3. a) Přečtěte text písničky. Doplňte *i, í/y, ý*. Odůvodněte pravopis. Napište do sešitu.

Řešení: Čížečku, čížečku, maličký, čížečku.

4. Přečtěte neúplné věty, doplňte slovesa z nápovědy. Proveďte společnou kontrolu. Potom doplňte vynechaná písmena a napište.

Řešení: Medvědi celou zimu prospí. Slunce nám dnes krásně svítí. Zjara rozkvétají první květiny. Na louce poletují včely a motýli. Na prázdniny se všichni těšíme.

5. Zahrajte si na Popelku. Roztřídte do dvou sloupečků podstatná jména a slovesa. Zapište je do sešitu.

Řešení: podstatná jména: pero, panenka, hračka, kočárek, pěna, hřiště, kačer, opravář.
slovesa: pere, píše, vozí, šplhá, večerí, spěchá, hučí, bubnuje.

1. b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Co se naučil Fík ve škole? Písmeno F jako Fík. Jak se „podepisují“ psi? Místo označují svojí močí.

c) V prvním odstavci vyhledejte slovesa.

Řešení: Procvičili, pověsil, vyběhl, snědl, vypil, chtěly, umýt, netekla.

d) Přečtěte znovu první a třetí větu. Kolik slov má první a kolik třetí věta?

Řešení: V psaní si procvičili ruce. 5 slov.

Ve čtení učitel pověsil na tabuli obrázek s písmenem F jako Fík. 12 slov.

e) Vypište silně vyznačená slova. Seřadte je podle abecedy. Tato slova patří ke slovnímu druhu **předložky**.

Řešení: na, o, po, před, s, v, ve.

učebnice

str. 83

4. a) Vyberte, co je s čím dobré. Použijte předložku **s**.

Řešení: buchtý s tvarohem, chléb s máslem, polévka s nudlemi, krupicová kaše s cukrem, bramborová kaše s řízkem.

5. Vymýšlejte věty s předložkami podle obrázků.

Řešení: na – strom/větev – veverka (Na stromě/větvi sedí veverka.); pod – strom – zajíc; u – bouda – pes; vedle – bouda – pes; za – plot – strom; nad – bouda – motýl; za – plot – kůň; mezi – strom – strom – pták, na – list – hlemýžď, na – květina – beruška.

Uč., str. 84–88 | 12. PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN

učebnice

str. 84

1. a) Přečtěte článek. Vyznačená slova jsou vlastní jména osob a zvířat. Zapište je. S jakým počátečním písmenem je píšeme?

Řešení: Vlastní jména z textu v 1. pádě: Zuzanka Nováková, Lajda (kocour), Anička Koutná, Oldříšek (bratr), Jirka Mrkvička, Pepík (dědeček), Ťapka (pes). Píšeme je s velkým počátečním písmenem.

b) Odpovězte na otázky:

Řešení: Jak se jmenuje Zuzančin kocour? S kým bývá v pondělí během dne? Jmenuje se Lajda a v pondělí bývá s maminkou. Jak se jmenují Zuzančini kamarádi? Anička Koutná, Jirka Mrkvička.

2. a) Přečtěte si básničku. Vyhledejte v ní jména dětí a zapište je.

Řešení: Honzík, Vašek, Olda, Radek, Lojzík.

učebnice

str. 85

3. a) Přečtěte pouze křestní jména, potom jen příjmení.

Řešení: křestní jména: Čestmír, Adam, Petr, Mirek; příjmení: Hruška, Bernau, Majer, Dušín.

b) Jména z knih a filmů přepište psacím písmem.

Řešení: Čestmír Hruška, Adam Bernau, Petr Majer, Mirek Dušín.
(Čestmír Hruška, Adam Bernau, Petr Majer, Mirek Dušín.)

c) Znáte některá z uvedených jmen? Kde jste se s nimi setkali?

Řešení: Adam Bernau – seriál Návštěvníci, Petr Majer – seriál Arabela, Mirek Dušín – Rychlé šípy.

4. a) Písmena složte ve správném pořadí tak, aby vznikla slova.

Řešení: Dan, Eva, Tomáš, Martin, Zuzana.

b) Vytvořená slova zapište. Proč je mezi písmeny i velké písmeno?

Řešení: Velké písmeno označuje začátek jména.

5. Ke slovu z levého sloupce přiřadte vlastní jméno. Napište.

Řešení: mravenec Ferda, brouk Pytlík, kocour Modroočko, skřítek Rákosníček, maxipes Fík, motýl Emanuel, víla Amálka, loupežník Rumcajs.

6. Doplňte neúplná slova.

Řešení: Lada, Saxana, Honza, Eliška, Jindřich.

7. Doplňte jméno druhé pohádkové postavy ze známé dvojice.

Řešení: Rumcajs a jeho žena Manka, králíci Bob a Bobek, psi Štaflík a Špagetka, děti Mach a Šebestová.

8. a) Doplňte **u, ú, ů** chybějící souhlásky. Přečtěte a pište do sešitu.

Řešení: Petr, Novotný, unavený, Musí, úkol, půlku, únavou, ústa, půlnoci, Úloha, dlouhá, větu, Hurá, úleva.

1. **Přečtěte si úryvky písniček. Vyhledejte v nich názvy měst a запиšte je do sešitu.**

Řešení: Hradec, Brno, Kojetín, Třeboň.

2. **Skřítek pomíchal části vět. Spojte část z levého sloupce s částí z pravého sloupce. Věty napište.**

Řešení: Naše vlast se nazývá – Česká republika. Hlavní město našeho státu je – Praha. Našimi sousedními státy jsou – Polsko, Slovensko, Rakousko a Německo. Největšími městy na Moravě jsou – Brno, Ostrava a Olomouc.

3. **V básničce vyhledejte místní jména a odůvodněte psaní počátečního písmene.**

Řešení: Paříž, Londýn, Benátky, Čechy, Blaník, Praděd, Boubín, Říp; Jsou to místní jména (zeměpisné názvy).

4. **Doplňte místní jména podle nápovědy.**

Řešení: hlavní město Praha, řeka Vltava, moravské město Olomouc, zámek v Telči, hrad Karlštejn, naše vlast Česká republika, sousední stát Slovensko, pohoří Krkonoše, hora Říp.

5. **Doplňte velké nebo malé písmeno. Napište do sešitu.**

Řešení: Bydlím ve městě, které se nazývá Brno. Mám bratra Pavla a sestru Evu. Chováme králíka Pepíka a kočku Packu. O prázdninách pojedeme s rodiči k moři do Chorvatska.

1. **b) Odpovězte na otázky:**

Řešení: Jak se jmenuje popisovaný kamarád? Adam. Díky čemu má štíhlou postavu? Hodně sportuje. Vysvětlete, jaké jsou jeho dobré vlastnosti. Je ochotný, rád se směje. K čemu jsou přirovnávány jeho oči? Víte proč? Modré jako chrpy.

2. **Přečtěte si další přirovnání. Vysvětlete, na základě jaké podobnosti vznikla.**

Řešení: Na základě podobnosti.

Uč., str. 89–94 | 13. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

1. **a) Z písmen poskládejte slova a napište je.**

Řešení: hakčra – hračka, karámad – kamarád, tezelive – televize, strmo – strom.

- b) Ve slovech spočítejte slabiky a hlásky. Počet slabik a hlásek запиšte na linky.**

Řešení: hračka – 2 sl., 6 hl.; kamarád – 3 sl., 7 hl.; televize – 4 sl., 8 hl.; strom – 1 sl., 5 hl.

2. **a) Přečtěte věty a seřadte je ve správném pořadí. Pořadí vět označte číslem. Číslo pište do rámečku před větu (pomocí fólie).**

Řešení: 1. Krtek si přál kalhotky. 8. Z nastříhané látky ušil pták rákosníček kalhotky. 4. Namočený len čáp nalámal. 3. Pak krtek s žabkou len namočili. 5. Ježek nalámaný len pročesal. 2. Nejdříve natrhal len. 6. Pavouci upředli nit a mravenci utkali plátno. 7. Rak mu plátno na kalhotky nastříhal.

- c) Ve větách vyhledejte slovesa.**

Řešení: Krtek si přál kalhotky. Z nastříhané látky ušil pták rákosníček kalhotky. Namočený len čáp nalámal. Pak krtek s žabkou len namočili. Ježek nalámaný len pročesal. Nejdříve natrhal len. Pavouci upředli nit a mravenci utkali plátno. Rak mu plátno na kalhotky nastříhal.

3. **Slova v závorce převedte do správného tvaru. Napište do sešitu.**

Řešení: přijedeme v únoru, prší z mraků, půjdu domů, skupina žáků, sedm trpaslíků, včely v úlu, růže bez trnů, noha stolu.

4. V prvním a druhém sloupci vyhledejte slova protikladná. Ve třetím a ve čtvrtém sloupci najděte slova souznačná. Spojte je čarou.

Řešení: plus × minus, brát × dávat, menší × větší, levák × pravák.
pořád || stále, přítel || kamarád, hlučný || hlasitý, kaluž || louže.

5. a) Podtrhněte slova, která obsahují slabikotvorné *r, l*. Slova si nejprve rozdělte na slabiky a připomeňte si, kdy je *r, l* slabikotvorné (viz str. 47).

Řešení: hl|tá, trá|va, vlk, strom, smrk, sve|tr, plá|če, zmrz|li|na, pl|ný, prs|ty, ob|raz, hrst.

- b) Slova se slabikotvorným *r, l* seřadte podle abecedy.

Řešení: hltá, hrst, plný, prsty, smrk, svetr, vlk, zmrzlina.

- c) Vyhledejte a spočítejte jednoslabičná slova.

Řešení: vlk, strom, smrk, hrst – 4 slova.

6. Najděte slovo, které do řady nepatří.

Řešení: a) půlka, hůlka, úsvit, domů, dolů; b) svetr, metr, vlk, vlna, hrnek, velbloud; c) dinosaur, auto, sauna, klaun, fiatka.

7. a) Přečtěte si slova ve sloupcích. Ke každému přidejte vhodné písmeno z řady a vytvořte nové slovo.

Řešení: E + LIŠKA = ELIŠKA, K + ROK = KROK, O + SUD = OSUD, H + RADY = HRADY, V + RÁNA = VRÁNA, KAŠE + L = KAŠEL.

- b) Vytvořená slova запиšte do sešitu podle abecedy.

Řešení: Eliška, hrady, kašel, krok, osud, vrána.

8. a) Určete druhy vět a doplňte znaménka za větou.

Řešení: Jaká zvířata uvidíš v zoo? Otazník – věta tázací.
Byli jsme také u ledního medvěda. Tečka – věta oznamovací.
Nekrmte zvěř! Vykřičník – věta rozkazovací.
Kéž by tady byly také žirafy./! Tečka/vykřičník – věta přací.
Zvířátka máme rádi. Tečka – věta oznamovací.

- b) Spočítejte, kolik slov má každá věta.

Řešení: Jaká zvířata uvidíš v zoo? 5 slov.
Byli jsme také u ledního medvěda. 6 slov.
Nekrmte zvěř! 2 slova.
Kéž by tady byly také žirafy./! 6 slov.
Zvířátka máme rádi. 3 slova.

9. Tvořte věty rozkazovací. Napište je do sešitu.

Řešení: Umyj si ruce před jídlem. Neztrať ty knihy. Napiš domácí úkol. Ořež si tužku.

10. Přečtěte slova. Vymyslete k nim čtyři slova nadřazená, запиšte je do sešitu a ke každému vyberte a запиšte slova podřazená.

Řešení: povolání – lékař, opravář, sekretářka, letuška, malíř.
nářadí – pila, pilník, kleště, kladívko, vrták.
město – Liberec, Opava, Mikulov, Plzeň, Brno.
nábytek – křeslo, židle, postel, skříň, stůl.

11. a) Přečtěte si úryvky z písniček. Z levého a pravého sloupce spojte části, které k sobě patří.

Řešení: Kočka leze dírou, pes oknem.
Já jsem muzikant a přicházím k vám z české země.
Pec nám spadla, kdopak nám ji postaví.
Maličká su, husy pasu.
Prší, prší, jen se leje.
Tluče bubeníček, tluče na buben.

12. Věty rozdělte na slova. Za každou větu napište počet slov.*Řešení:* KAREL ODCESTOVAL K MOŘI. 4 slova.

MALÍ PSI BĚHALI PO PARKU. 5 slov.

VE STÍNU POD SLUNEČNÍKEM ODPOČIVÁ TÁTA. 6 slov.

VLAHÝ VĚTRÍK HO OVÍVAL. 4 slova.

DNES V NOCI BUDEME MÍT PROJÍŽDKU LODÍ. 7 slov.

13. Se slovy utvořte všechny druhy vět. Tvar slov můžete měnit.*Řešení:* Např. Moje teta má hodného psa. Má teta hodného psa? Mějme psa. Kéž máme psa.**14. Rozhodněte, zda napíšete š, nebo ž. Odůvodněte.***Řešení:* myš, nůžky, puška, muška, věž, lež, hruška, ponožka, rohožka, růžky, koš, koloběžka.**15. Doplňte slabiku, která obsahuje ě. Slova zapište do sešitu.***Řešení:* město, výměna, v domě, na stromě, měsíc, v zimě, v jámě.**16. Doplňte slova z nápovědy ve správném tvaru.***Řešení:* Má čepici na hlavě. Buchtá se peče v troubě. Princ hledal korále v trávě. Ryba plave ve vodě. Bydlíme ve městě. Na hradě straší.**17. Doplňte chybějící písmeno. Odůvodněte. Zapište do sešitu***Řešení:* ch/h – mech, trh, pruh, hrách, břeh, plech; d/ť – loď, poušť, nechod', vrať se, jed', taťka; v/f – mrkev, lev, Josef, krev, plavky, houf; p/b – zub, Prokop, cop, klubko, babka, Jakub.**18. a) Doplňte do vět s/z, š/ž.***Řešení:* Prošli jsme dubový les, kde byl hezký pařez. Přines nám ten dopis. Přelezeš tu blízkou hráz? Pověs na stěnu obraz. Kéž by soutěž vyhrál ten nejhezčí pes. Podrž mi tu tašku.**b) Určete druhy vět.***Řešení:* Prošli jsme dubový les, kde byl hezký pařez. – **Věta oznamovací.** Přines nám ten dopis. – **Věta rozkazovací.** Přelezeš tu blízkou hráz? – **Věta tázací.** Pověs na stěnu obraz. – **Věta rozkazovací.** Kéž by soutěž vyhrál ten nejhezčí pes. – **Věta přací.** Podrž mi tu tašku. – **Věta rozkazovací.****c) Vyhledejte podstatná jména.***Řešení:* Prošli jsme dubový les, kde byl hezký pařez. Přines nám ten dopis. Přelezeš tu blízkou hráz? Pověs na stěnu obraz. Kéž by soutěž vyhrál ten nejhezčí pes. Podrž mi tu tašku.**19. Doplňte i, í/y, ý a chybějící souhlásky. Přečtěte, pište do sešitu.***Řešení:* strýc Václav, sestřenice Běta, soused Břetislav, kamarádka Jitka, žákyně první třídy Anička, kamarád Stanislav, přítel Josef, sousedka Tichá, skřítek Kvítek.**20. a) Přečtěte básničku. Doplňte neúplná slova.***Řešení:* pondělka, pohádku, ji, řádků, přečíst, zrcátku.**b) Poznali jste, co bylo zasazeno a co vyrostlo?***Řešení:* Zasadila řepa bábu, vyrostl jí dědek!**22. Kvítek pro vás připravil závěrečnou skupinovou práci. Rozdělte se do dvojic. Společně plňte úkoly. Kdo nebude mít víc než dvě chyby, dostává od skřítky jedničku.****b) K podtrženým slovům napište slova souznačná.***Řešení:* vzlykat || plakat, jitro || ráno, ošklivé || škaredé, kluk || hoch, krásná || pěkná (hezká).**c) Silně vyznačená slova nahradte slovy opačného významu.***Řešení:* děvče × kluk, dobré × špatné, v noci × ve dne, pěkné × škaredé.**d) Spočítejte počet slov v 1. a v 5. větě.***Řešení:* 1. věta – 6 slov; 5. věta – 4 slova.

e) Ze 3. věty udělejte větu tázací.

Řešení: Bylo v noci ošklivé počasí?

f) Ze 4. věty vytvořte větu přací.

Řešení: Kéž by kluk dostal pěkné auto. (!)

g) Vypište všechna slovesa.

Řešení: Viděl jsem, vzlykat, přeji, bylo, dostal, hrála.

2. b) Napište adresu, jakou byste uvedli na pohled nebo obálku. Nejprve si přečtěte, co má adresa obsahovat.

Řešení: oslovení (táta a máma), jméno a příjmení (Špačkovi), ulice a číslo domu (Mánesova 3), obec (Brno), poštovní směrovací číslo (612 00).